**GÜNLÜK PLAN**

**02.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları katlar.

• Eşyaları asar.

• Eşyaları düzenler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: OKULA DÖNÜŞ – SAYI NESNE İLİŞKİSİ**

**Kavramlar:** 1.2.3.4.5.6 sayıları

**Sözcükler:** Okul, sınıf, arkadaşlık,

**Materyaller:** Mucit Çocuklar - 4 çalışma kitabı, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı 4 sayfa 11-12-13-14

**MÜZİK- HAREKET - TÜRKÇE –SANAT- MATEMATİK**

Öğretmen çocukları ikinci dönem sınıfta balonlarla tebessüm şarkısını söyleyerek karşılar.

**TEBESSÜM**

İstedim ki sokakta

Asık suratlı kalmasın

Büyükler büyüdükçe

Gülmeyi unutmasın

Bi’ merhaba ile selamladım insanları

Okul yolunda gördüğüm minik karıncayı Yaşım küçük ama içimdeki kıpırtıyı

Biraz neşe katıp büyüklere, size veriyorum Hayat gülünce çok güzel

Hayat gülünce çok güzel

O kapkara bulutları

Dağıtıp atmalı

Herkesin yüzünde

Bir küçük tebessüm olmalı

Müzik etkinliği tebessüm şarkısı çocuklarla tekrarlanarak öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra hareketli müzikler açılarak okuluna hoş geldin diyerek enerjilerini atmaları sağlanır.

Sanat etkinliği çalışması olarak öğretmen çocuklara tatilde neler yaptık? Resmini çizmelerini ister. Çizilen resimlere şekilli delgeçlerle kesilmiş renkli kalpler yapıştırılarak panoda sergilenir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklar kısa bir mola verdik tatilde neler yaptınız? Ben size çok özledim, diyerek duygu ve düşüncelerini anlatmalarını sağlar.

Saçları lüleli

Etekleri pileli

Doktor sana ne dedi

3 yumurta ye dedi

Yemedim, içmedim

Çok hastayım doktorcum

Tekerlemesi söylenerek çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra öğretmen Mucit Çocuklar – 4 kitabından sayfa 11-12 -13,14 deki etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Çocukların yakalarına şekli kartları takılır. Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen söylenecek şarkının sözlerine göre hareket edeceklerini açıklar. Hangi şekilden bahsediliyorsa yakasında o şekil olan çocuklar halkanın ortasına girip şarkının sözüne göre hareket ederler.

**EL ELE VERELİM**

El ele verelim El ele verelim

Dön dön dönelim dön dön dönelim

Üçgeni alıp ortaya kareyi alıp ortaya

Etrafımızda dönelim sek sek sekelim

El ele verelim el ele verelim

Dön dön dönelim dön dön dönelim

Daireyi alıp ortaya dikdörtgeni alıp ortaya

Eller belde dönelim eller belde dönelim **(Seçkin TABAR)**

Çocuklar şarkının sözlerine göre hareket eder.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklarla okul bahçesine çıkılarak hava şartlarına uygun süre ayarlanarak bahçede etraftan taş bulma etkinliği başlatılır. Toplana taşlarla kule yapma etkinliği düzenlenir. Çocuklarla taşları kullanarak değişik sıralamalar yapılır ve bahçe düzeni ve güvenlik için taşlar doğaya bırakılır.

**ETKİNLİK ADI:**  **EL SIK SELAM VER KOŞ**

Materyaller: Boş A4 kâğıtları, pastel boyalar

**SANAT, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklardan gecenin rengini pastel boya ile kâğıtlara boyamaları istenir. Siyah rengi seçmeleri konusunda ısrar edilmez. Kalemin arkası ile gece gökyüzünde gördüklerini kazımaları için rehberlik edilir. Çalışmalar tamamlanınca panoya asılır, masalar temizlenir. “El Sık, Selam Ver, Koş” isimli oyunu oynamak için çocuklar halıya yan yana oturup ikili eş olurlar. Sıra ile eşler ayağa kalkıp sınıf masalarının etrafında ters yönde yürümeye başlarlar. Eşler karşılaştıkları yerde el sıkışıp birbirlerine selam verirler ve koşarak başlangıç noktasına ulaşmaya çalışırlar. İlk gelen oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Sanat çalışmasında neler yaptık?

Boyamak mı zordu yoksa kazıyarak resim yapmak mı?

Oyun etkinliğinde eğlendiniz mi?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Okulumuzda neleri özledin?

Arkadaşlarınla neler yapmayı özledin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**03.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

• Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

• Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

• Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

• Kuralların gerekliliğini açıklar.

• Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

• İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

• Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **SINIF GAZETESİ TASARIMI**

**Sözcükler:** Gazete, gazeteci, haber, internet

**Materyaller:** Çocuklar kitabı - 4, mum boyalar, makas, yapıştırıcı, poşet, gazeteler

**TÜRKÇE - DRAMA-SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen masada oturan çocuklara Gazeteler dağıtır. İncelemelerini ister**.** Neler gördükleri gazetenin ne işe yaradığı? Gazetecinin kim olduğu üzerine sohbet edilir. Önceden daha çok gazete okuyorduk çocuklar artık hayatımızda internet ve telefon olduğu için haberleri internetten alıyoruz, der.

Öğrencilere dağıtılan büyük gazete sayfalarını yaratıcılıklarını kullanarak bir şeyler yapmaları istenir. Sonra yaptıkları bozup ve gazeteyi katlamaları söylenir.

Drama etkinliği için Gazeteyi ayaklarının altına alarak ve gemi yolculuğuna çıktıklarını belirtiriz. Sonunda bir adaya ulaştıkları söylenir. Suya düşmeden gemiden inmeleri istenir. Adada birden kar yağdığını belirtiriz, gazete kâğıtları yırtılarak kar taneleri yapılır ve yerlere atılır.

Sanat etkinliği proje çalışması için Yere atılan kar taneleri toplanır iki ayrı çöp poşetine konulur ve kardan adam yapılır. Sınıfın bir köşesinde şapka ve atkı takılarak büyük kardan adam tamamlanır

Öğretmen Mucit Çocuklar 4 kitabından sayfa 6 da ki Gazete ile ilgili konu anlatımı görsel çalışmalar üzerine sohbet eder. Sınıf için çocuklarla birlikte resimler çizilip kesilerek büyük kartona yapıştırılır. Altına öğretmen tarafından çocukların cümleleri yazılarak sınıf gazetesi panoda sergilenir.

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: SEPETE TOP ATMA-MEYVELER**

**Materyaller:** Top, meyve kalıpları, delgeç, ip

**OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklar geniş bir alana alınarak iki grup oluşturulur. Gruplar arka arkaya sıra olur, belli bir mesafeden “Sepete Top Atma” oyunu oynanır. Çocukların her biri bir atış yaparak grubunun sonuna geçer. Oyun sonunda sepetlerdeki toplar sayılarak en çok topu toplayan grup alkışlanır. Değişik boyutta toplar kullanılarak “Bacak Altından Top Yürütme, İstop” gibi oyunlar oynanarak sınıfa geçilir. Fon kartonlarına çizilen elma, armut, portakal, muz gibi meyveler çocuklara dağıtılır. Her meyveden sınıf mevcudunun dörtte biri kadar çizilir. Çocuklara şekilleri kesip çıkarmaları söylenir. Meyvelerin çevresine belirli aralık­larla delgeç ile delikler açılır. Deliklerden ip geçirilerek dikiş ça­lışması yapmaları sağlanır. Etkinlik bitiminde meyveler kolye şeklinde çocukların boynuna takılır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynarken nasıl vakit geçirdiniz?

Sanat çalışmasında neler yaptık?

Zorlandığınız etkinlikler hangileriydi?

Gazete de en çok hangi resim ilgini çekti?

Bugün Drama yaparken neler hissettin?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**04.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI:** **MANDALA – DUYGULAR**

**Kavramlar:** temiz-kirli

**Sözcükler:** kukla, kukla sahnesi

**Materyaller:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı, kuru kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -4 sayfa 15 ve 16

**OYUN - MÜZİK - TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen etkinliğe kukla oyunu ile başlar.

**Ece: Arkadaşlar!** Birazdan Palyaço buraya gelecek. Bana bir sürprizi varmış. Yeni bir kostüm almış. İlk kez bugün giyecekmiş.

**Palyaço:** Ece… Ece…

**Ece:** Çok güzel Makyajında değişmiş.

**Palyaço:** Fark ettin demek ki.

**Ece:** Nasıl fark etmem. Burnun her zaman kırmızı oluyordu. Şimdi maviye boyamışsın. Gözlerinin üstünü yeşil boyardın, şimdi kırmızı yapmışsın.

**Palyaço:** Demek ki çok beğendin. Teşekkür ederim. Başka bir değişiklik daha var…

**Ece:** Palyaço, evet buldum. Dişlerin… Dişlerini boyamışsın.

**Palyaço:** Anlamadım.

**Ece:** Dişlerini sarıya boyamışsın.

**Palyaço:** Hah! Hah’ Haaa!.. Şaka mı bu?

**Ece:** Hayır Palyaço. Şaka yapmıyorum. Dişlerin çok sarı. Ama neden dişlerini boyadın?

**Palyaço:** Ben dişlerimi falan boyamadım.

**Ece:** Peki neden böyle sarı görünüyor?

**Palyaço:** Birkaç gündür dişlerimi fırçalayamadım.

**Ece:** Bence dişlerini çok ihmal etmişsin.

**Palyaço:** Çok kötü görünüyor öyle değil mi?

**Ece:** Maalesef öyle Ben dişlerini boyadığını düşünmüştüm.

**Palyaço:** Ece senin dişlerin ne kadar beyaz

**Ece:** Çünkü ben sürekli fırçalıyorum.

**Palyaço:** Diş fırçam oldukça eskimişti. O yüzden attım. Yenisini alayım diye evden çıkıyorum, unutuyorum. Aklımdayken hemen gidip bir fırça alayım.

**Ece:** Palyaço, evet buldum.

**Palyaço:** Neyi buldun? Anlamadım.

**Ece:** Saçlarının rengi de değişmiş. Mor yapmışsın. Sana çok yakışmış.

**Palyaço:** Teşekkür ederim Ece. Sonra görüşürüz.

**Ece:** Hoşça kal Palyaço**. (Seçkin TABAR)**

Kukla hikâyesinin ardından hikâye ile ilgili sohbet edilir.

Öğretmen müzikli oyun etkinliği için öğrencilerle daire şeklinde ele tutuşarak daire olur. Çocuklar şimdi hareket zamanı şimdi sizinle müzik eşliğinde şarkı sözlerine uygun olarak dans edeceğiz der. Sınıf imkânları doğrultusunda akıllı tahta ya da bilgisayardan şarkı açılarak dans edilir.

**CHU CHU WA DANSI**   
Herkese selam, Beni Tekrar et  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek dans eder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek dans eder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu

(Dönerek dans eder.)

Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik Çhu Çhu Wa, Çhu

Çhu(Dönerek dans eder.)

Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Wa  
Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa

(Dönerek dans eder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri,  
öne eğil, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa,  Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek dans eder.)

Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç ve dil çıkar  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

Müzikli oyun etkinliği çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar oynanır.

Öğretmen çocukları daha sonra masaya alarak Mucit Çocuklar çalışma kitabından sayfa 15 ve 16 da ki çalışmalarını yönergeler doğrultusunda tamamlamalarını sağlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenirn çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Öğretmen daha sonra bilmece saati için bilmeceler sorar.

Salkımda tane tane,

Adı da pek şahane (ÜZÜM)

Çarşıdan aldım bir tane,

Eve geldim çok tane. (NAR)

Bir küçücük fıçıcık,

İçi dolu turşucuk (LİMON)

Benim bir uçurmam var,

Gökte açılır,

Yerde kapanır. (PARAŞÜT)

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Diğer çocuklar el ele tutuşurlar ve halka olurlar. Ebe, halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına hafifçe dokunur ve halkanın dışında koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk da ebenin gittiği yönün tersine koşar. Karşılaştıkları noktada el sıkışır ve “Günaydın!” der. Koşma yönünü değiştirmeden halkada boş olan yeri kapmaya çalışır. Çocuklardan biri boş olan yere geçince açıkta kalan çocuk ebe olur. Oyuna yeniden başlanır.

**ETKİNLİK ADI: KARDAN ADAM VE GÜNEŞ**

Materyaller: El işi kâğıdı, parlak folyo kâğıdı, plastik yıldızlar, pul ve sim

**OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen siyah el işi kâğıdı, parlak folyo kâğıdı, plastik yıldızlar, pul ve simleri masalara dağıtır. Çocuklara “Gece gökyüzünde gördüklerimizi artık materyaller kullanarak yapalım, gökyüzü kompozisyonu oluşturalım.” denilir, çalışma başlatılır. Oluşturulan kompozisyonlar ilgili panoda sergilenir. Çocuklar oyun alanına çağırılır ve “Kardan Adam ve Güneş” adlı oyun anlatılır. Çocuklardan biri güneş olur. Diğer çocuklar kardan adam rolündedir. Güneş olan çocuk diğer arkadaşlarını yakalayıp dokunarak eritir. En sona kalmayı başaran öğrenci oyunu kazanır. Oyun bu şekilde oyuncular değişerek devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Mandala boyarken neler hissettin?

Masal da en dikkatini çeken kişi kimdi? Neden?

En çok nelerle mutlu olursun?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**05.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

• Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

• Materyal kullanarak dans eder.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI:** **7 SAYISINI ÖĞRENİYORUZ**

**Kavramlar:** 7 sayısı

**Materyaller:** Mucit Çocuklar kitabı - 4, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar kitabı – 4 sayfa 17.18.19.20

**SANAT- TÜRKÇE - MÜZİK-OYUN-MATEMATİK**

Öğretmen sanat etkinliği için 7 sayısı yazılı çalışma kâğıtlarını masaya bırakır. Çocuklar 7 sayısını boyar. Öğretmen 7 tane cüce boyama kâğıtlarını da bırakır çocuklar 7 cüce resimlerini boyayıp kesip 7 sayısının etrafına üstüne yapıştırır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Müzik etkinliği için öğretmen tüm çocukları arkasına alır biz tam 7 cüceyiz şarkısı söylenerek sınıfta gezilir. Müziğe uygun hareketler yapılır.

**BIZ TAM YEDI CÜCEYIZ**

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Türkçe etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Pamuk Prenses ve 7 Cüceler masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Mucit Çocuklar 4 kitabından sayfa 17.18.19.20 da ki 7 sayısı çalışmaları üzerine sohbet eder. Yönergelere uygun olarak tamamlanır.

Öğretmen Müzik-Ritim saati için çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde 1 vur 2 vur 3 vur çalışmaları yaparlar.

Öğretmen örüntü çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle, şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Öğretmen biz dans ederiz oyunu için çocukları oyun alanına alır. Oyun hakkında bilgi verir. Ardından oyuna geçilir.

**BİZ DANS EDERİZ**   
  
**Sağ eller havada böyle döneriz** (çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)  
**Döneriz döneriz böyle döneriz** (Sol eller havada döneriz(çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)  
**Döneriz döneriz böyle döneriz(**Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)  
**Sekeriz sekeriz böyle sekeriz** (Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz(sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)  
**Sekeriz sekeriz böyle sekeriz**(Sağ kollar bellerde dans ederiz (sağ el belde etraflarında dönülür)  
**Ederiz ederiz dans ederiz**(Sol kollar bellerde dans ederiz (sol el belde etraflarında dönülür)  
**Ederiz ederiz dans ederiz (**Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır) El çırpar el çırpar eğleniriz   
**El çırpar el çırpar eğleniriz**(El çırpar el çırpar eğleniriz (oldukları yerde zıplarlar el çırparlar)

**(Seçkin TABAR)**

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Dokun Kurtar Çocuklar arasında iki ebe seçilir. Ebeler, diğer çocukları kovalar ve dokunmaya çalışırlar. Ebenin dokunduğu çocuklar, bulundukları yerde çömelip kımıldamadan dururlar. Ancak diğer arkadaşları yakalananlara dokunabilirlerse o zaman kurtulabilirler. İki ebe, belli süre içinde arkadaşlarının hepsini yakalayıp çömelmelerini sağlayabilirlerse başarılı sayılırlar. Bu sefer yeni ebelerle oyuna yeniden başlanabilir

Ardından Çevir Salla Oyunu kuralları açıklanır.  
Çocuklar yere otururlar. Öğretmen aşağıda gösterilen sözleri söyler, devinimleri yapar. Çocuklar da, aynı devinimleri, öğretmene öykünerek yaparlar.  
Başını çevir, çevir ( başlar soldan sağa, sağdan sola çevrilir )  
Başını salla, salla ( Başlar sağa-sola, öne-arkaya sallanır )  
Kolunu çevir, çevir ( kollar önden arkaya, arkadan öne çevrilir )  
Kolunu salla, salla ( kollar, aşağıya indirilir, avuçlar yere birbirine koşut olarak önde tutulur, soldan sağa, sağdan sola sallanır, sonra da yine iki kol birbirine koşut olarak, ön tarafta bir daire çizecek biçimde sallanır. )

**ETKİNLİK ADI:** **BARDAK ADAM**

**Sözcükler:** Miço

**Materyaller:** Kâğıt bardak, parmak boyası, plastik top, oynar göz, ip

**SANAT, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen her çocuğa birer kâğıt bardak verir. Çocuklar bu bardakları parmak boyası kullanarak istedikleri renge boyarlar ve bardaklar kurumaya bırakılır. Bir süre sonra plastik tenis topu veya pinpon topu alınır, bardak ters çevrilir ve top bardağın üzerine yapıştırılır. Topun üzerine oynar göz yapıştırılır ve ağız burun çizilir. Yün iplerden de saç yapılıp bardak adam tamamlanmış olur. Sınıf toplanır ve eller yıkanır. “Miço” adlı oyun oynanır. Çocuklar şarkıya uygun hareketler yaparak şarkıyı söylerler.

**MİÇO**

Miço nereden geliyor?

Harmanlıktan aşağı.

Oyna da miço oyna.

Zıpla da miço zıpla.

Miço ellerin nerede?

Kıvrım kıvrım yerlerde

Oyna da miço oyna.

Zıpla da miço zıpla.

Miço gözlerin nerede?

Fıldır fıldır yerlerde

Oyna da miço oyna.

Zıpla da miço zıpla.

**DEĞERLENDİRME**

Sanat çalışmasında neler yaptık?

Çalışmamızı yaparken eğlendiniz mi?

Oyunumuzun şarkısını beğendiniz mi?

Sizce miço nedir?

Hangi rakamı öğrendik?

7 cüceler yanında olsa onlarla ne yapardın?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Eşyalarımızın kaybolmaması için neler yapabiliriz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**06.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI:** **BİLMECELER – SİYAH BEYAZ - İTALYA (Dünya Coğrafyası)**

**Sözcükler:** Pissa Kulesi, İtalya, Roma, Pizza

**Materyaller:** Mucit Çocuklar - 4 çalışma kitabı, boya kalemleri

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -4 sayfa 21-22-23

**MÜZİK-SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE**

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

**ON PARMAK**

**PARMAK OYUNU**

Benim on parmağım var,(İki elin parmakları gösterilir.)  
Hepsi benim. (Eller parmaklar göğüste kavuşturulur.)  
Sımsıkı kapar, (Her iki el yumulur.)  
Kocaman açarım, (Ellerin parmakları açılır.)  
Birbirine kavuşturur,(Eller kavuşturulur.)  
Arkama saklarım, (Eller arkaya saklanır.)  
Yukarı kaldırır, (Kollar yukarı gerilerek kaldırılır.)  
Aşağı indiririm, (Kollar bedenin iki yanına sarkıtılır.)  
Sonra kucağımda dinlendiririm. (Eller rahat biçimde kavuşturulur, kucağa konur.)

Öğrencilerle tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Ebe ebe gel bize  
Uzaktan vur elimize  
Eğer vuramazsan  
Ebesin ebe  
Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,  
Bunu sana kim dedi?  
Diyen dedi on yedi  
Yağlı böreği kim yedi?

Tekerlemesi söylenir, tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Çocukların masal saati için dikkatleri toplanır.

**ZIPZIP’IN ELLERİ**

**Zıp zıp :** “Laylaylom, laylaylom merhaba arkadaşlar, nasılsınız. Herkes bana Zıpzıp diye hitap eder. Biliyor musunuz benim de sizler gibi birçok şirin arkadaşım var. Onları o kadar çok seviyorum ki onlardan birini sevindirmek için bugün bir sürpriz hazırladım.”

**Ponpon** : “Oooo, arkadaşım zıp zıp demek buradaydın.”

**Zıp zıp:** “Merhaba Ponpon, seni gördüğüme sevindim, bende senin yanına gelecektim. Sana bir sürprizim olacak.”

**Ponpon**: Öyle mi? Şimdiden sürprizini merak ettim, söylesene bana?

**Zıp zıp:** “ Arkadaşım umarım bu sabah daha kahvaltı yapmamışsındır.”

**Ponpon** : “Doğrusu kahvaltı yapmayı unutmuşum, karnımda epey acıkmış, neden sordun?”

**Zıp zıp:** “Elimdeki sepetin içinde özel olarak senin için topladığım lezzetli havuçlar var. Al bakalım.”

**Ponpon:** “O ne kadar da lezzetli gözüküyorlar, bunların hepsini sen mi topladın?”

**Zıp zıp**: “Evet buraya gelmeden önce topladım.”

**Ponpon** : “Çok teşekkür ederim arkadaşım, her nedense aç olduğum halde canım kahvaltı yapmak istemiyor.”

**Zıp zıp** : “Biraz önce epey acıktığını söylememiş miydin?”

**Ponpon** : “Evet söyledim ama, bu durumu sana nasıl söyleyeceğimi bilemedim şimdi.”

**Zıp zıp:** “Arkadaşım çekinecek ne var ki, rahat olabilirsin şimdi bende merak ettim nedenini.”

**Ponpon**: “Geçen gün sınıfta öğretmenimiz bizlere temizliğin ne kadar önemli olduğundan bahsetti. Sonrada ellerimizi sabunla yıkamadan, yiyeceklere dokunmamamız gerektiğini, ayrıca yiyecekleri de bol su ile yıkadıktan sonra yememiz gerektiğini söyledi. Baksana hem ellerin çok kirli hem de havuçlar. Şimdi ben bu havuçları nasıl yerim?”

**Zıpzıp** : “Şey şey, arkadaşım ben yalnızca sana sürpriz yapmak istemiştim.”

**Ponpon** : “Biliyorum beni mutlu etmek için bir şeyler yapmak istiyorsun ama yiyecekleri bol su ile yıkamadan yersek, çabucak hasta olacağımızı da biliyorsun. Çünkü öğretmenimiz konuşurken sende oradaydın.”

**Zıp zıp: “**Evet haklısın, ben hemen ellerimi yıkıyorum.”

**Ponpon**: “Sonrada şu lezzetli havuçları güzelce yıkayıp, karnımızı güzelce doyuralım ne dersin?”

**Zıp zıp** : “Ha..Ha.. Arkadaşım peki sürprizimi beğendin mi?”

Ponpon : “Tabi ki çok beğendim, bu güzel düşüncen için de çok teşekkür ederim.”

Beraber önce ellerini sonrada havuçları bol su ile yıkadıktan sonra sofrayı kurup, şakalaşarak kahvaltılarını yapmışlar.(**Seçkin TABAR)**

Öğretmen elinde duran siyah renkteki şapkayı göstererek çocuklar bu ne renk? Diye sorar. Peki, sınıfımızda siyah renkte neler var diyerek bilgilerini yoklar**.** Daha sonra eline aldığı beyaz balonu göstererek peki bu ne renk? Diye sorar. Çocukların cevapları beklenir. Peki, sınıfımızda bugün kimler Beyaz renk giymiş sorusunu cevaplamaları beklenir.

Öğretmen daha sonra Mucit çocuklar-4 kitabındaki sayfa 21-22 deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır. Öğretmen Müzik etkinliği Spagetti şarkısını açarak çocuklarla tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

**SPAGETTI**

**ÇOCUK ŞARKISI SÖZLERI:**

Karnım bir gün zil çalınca

Haydi, durma gir mutfağa

Tencereye su doldur

Kaynasın fokur fokur

Bugün spagetti,

Yarın spagetti, her gün spagetti

Spagetti her zaman

Bugün spagetti, yarın spagetti,

Spagetti her zaman

Öğretmen çocuklar bugün İtalya ülkesini tanıyacağız der ve Mucit Çocuklar kitabından sayfa 23 deki İtalya bilgilendirme konularını İtalya’nın özelliklerini çocuklarla paylaşır.

Daha sonra Pissa Kulesi boyama sayfası çocuklara verilerek gerçek pissa kulesi resmine uygun sulu boya ile boyamaları sağlanır**.** Boyanan çalışmalara ıslakken sarı sim dökülerek etkinlik tamamlanır. Etkinlikler panoda sergilenir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Öğretmen, "çocuklar, şimdi sizinle, zıpçıktı çiçek açtı oyunu oynayacağız." der, oyunu anlatır.  
Oturan çocuklar, " zıpçıktı çiçek açtı" denilince, hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler: " zıpçıktı çiçek açmadı" diyebilir. Bu durumda çocuklar çömelik durumlarını bozmayacaklardır." Zıpçıktı çiçek açtı" denilince çömelik kalan ya da "zıpçıktı çiçek açmadı" denilince ayağa kalkan çocuk, yanmış olur; oyun dışı kalır.

**ETKİNLİK ADI:** **ÇAYDANLIK**

**Sözcükler:** Çaydanlık, kulp

**Materyaller:** Sepet,bloklar

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen sınıfa çeşitli mutfak araç ve gereçleri getirerek çocuklara gösterir. Bu araçların nerelerde kullanıldığı sorulur. Sonra da “Çaydanlık” isimli parmak oyunu oynanır. Sözlere uygun vücut öykünmeleri yapılır.

**ÇAYDANLIK**

Ben bir küçük çaydanlığım,

Kocaman karnım,

Şurada bir kulpum var.

Şurada ağzım,

Kaynayınca fokur fokur (Eller yanlarda, kalçalar sallanır.)

Eğersin başımı,

İçersin çayını,

Lık lık da lık lık (2)

Ardından “**Sepet Taşıma**” oyunu oynanır. Bunun için öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister. Sepet içine çocukların taşıyabileceği ağırlıkta bloklar koyulur. Çocukların sıra ile sepeti taşıyıp blokları sınıfın başka bir köşesine yerleştirmeleri istenir. Ancak bunu yaparken önce yürüyerek, sonra sürünerek, sonra da zıplayarak gitmeleri gerektiği söylenir. Ardından cümle tamamlama oyunu oynanır. Bunun için çocuklar sandalyelere oturur. Öğretmen cümleyi başlatır. Cümlenin sonunu çocukların diledikleri şekilde tamamlayabilecekleri belirtilir. (En sevdiğim renk… Ben annemi… Öğretmenim çok…)

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzda neden bahsettik?

Oyunumuzun adı ne?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Cümle tamamlama oyunu hoşunuza gitti mi?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Spagettiyi nasıl seversin?

Pizza yaparken nelerle hazırlayabilirsin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**09.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 15. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

• Atlarken dengesini korur.

• Güç uygulandığında dengesini korur.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler**

• Riskli olan durumları söyler.

• Temel güvenlik kurallarını söyler.

• Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: NEYLE ÇALIŞIR? – DÜZ – EĞRİ**

**Kavramlar:** Düz, Eğri 7 sayısı

**Sözcükler:** bilgisayar, telefon, çırpıcı, akıllı süpürge, buzdolabı, elektrikli araba

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -4 çalışma kitabı, hamur matları, oyun hamuru, masal kitabı, oyuncak arabalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -4 sayfa 24-25

**ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN- TÜRKÇE -MATEMATİK**

Öğretmen çocuklara elektronik eşya kartlarını gösterir. Çocuklar bunlar ne işe yarar ve neyle çalışır diyerek sorar? Çocuklardan cevaplar beklenir. Evde hangi eşyaların elektrik ile çalıştığı sorulur ve çocukların cevapları beklenir. Elektronik eşyaların ve elektriğin önemi üzerine konuşulur. Daha sonra öğretmen Mucit çocuklar -4 kitabından sayfa 24 deki okuma yazma çalışmasını çocuklarla sohbet ederek tamamlar.

Öğretmen daha sonra hamur matlarını bırakır, hamur matları üzerindeki düz ve eğri çizgileri hamurlarıyla tamamlamalarını sağlar.

Öğretmen Hareketli Oyun etkinliği için yere çizdiği düz ve eğri çizgiler üzerinde yürüme çalışmaları yapar. Daha sonra sınıftaki oyuncak arabaları dağıtarak düz ve eğri yol üzerinde arabayı sürme yarışması yapar. Çocuklar 3 kişi olarak yerdeki düz – eğri yollarda arabalarını başlangıçtan bitişe götürmeye çalışarak yarışırlar. Öğretmen Mucit çocuklar -4 kitabından sayfa 25 deki okuma yazma çalışmasını düz – eğri, çocuklarla sohbet ederek tamamlar.

Öğretmen Matematik saati gruplama çalışması için masaya boncuklar bırakır, çocuklar 7 li gruplama yaparlar. 7 li gruplama yapınca masada daire içine alırlar.

Daha sonra hareketli oyun etkinliği için öğretmen yere bir sürü kâğıt tabak bırakır. Bir öğrenciye mavi Legolarla dolu bir sepet diğer öğrenciye kırmızı Legolarla dolu sepeti verir. Müzik başlar, çocuklar tabaklara 7 li en çok kendi renk Legolarından doldurmaya çalışırlar. Müzik durduğunda çocuklarla en çok hangi renk gruplanmış sayılır birinci olan alkışlanır. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen sınıfa elinde eğri ve düz şönillerle girerek aradaki farkı anlatır ve şönilleri karışık bir şekilde masanın üstüne bırakır. Öğretmen yere bir eğri, bir düz çizgi çizer ve sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan birine “eğri” diğerine “düz” adı verilir. Öğretmen müzik açar ve çocukların dans etmesini ister. Müzik durduğunda, çocuklar grup isimlerine uygun olan şönillerden düzse düz, eğriyse eğri- bir tane alarak yerdeki çizgilerden grup isimlerine uygun olan çizgiye geçerler. Herkes şönil alıp çizgisine geçtikten sonra öğretmen, çocukların grup isimlerine uygun şönili alıp almadıklarını ve isimlerine uygun çizgiye geçip geçmediklerini kontrol eder. Hata yapanların düzeltmeleri için tekrar müzik açar ve oyunu herkes yanlışlarını düzeltene kadar devam ettirir.Türkçe için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle, şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklarla okul bahçesine çıkılarak hava şartlarına uygun süre ayarlanarak bahçede doğadaki yapraklar, ağaçları büyüteçle gözlemleme çalışması yapılır, daha sonra “Değirmenci Baba” adlı oyun oynanır.

**DEĞİRMENCİ BABA**

Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (Sandalyeye tüylü oyuncak yerleştirilir. )

Artık uyuma değirmenci baba (Çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar. ) Tiki tak tiki değirmenim (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)

Unlar savruldu (Çocuklar öne doğru eğilir.)

Her yer bembeyaz oldu (Eller yana açılır.)

Artık uyuma değirmenci baba (Ortadaki oyuncak kaldırılmaya çalışılır.)

Tiki tak tiki taak değirmenin (Çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)

Çabucak dönüyor uyuma (Oyuncak uyandırılır.)

Bir o yana bir bu yana (İki yana sallanır.)

Tıp… (Herkes kımıldamadan durur.)

Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Öğretmen, "çocuklar, şimdi sizinle, zıpçıktı çiçek açtı oyunu oynayacağız." der, oyunu anlatır.  
Oturan çocuklar, " zıpçıktı çiçek açtı" denilince, hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler: " zıpçıktı çiçek açmadı" diyebilir. Bu durumda çocuklar çömelik durumlarını bozmayacaklardır." Zıpçıktı çiçek açtı" denilince çömelik kalan ya da "zıpçıktı çiçek açmadı" denilince ayağa kalkan çocuk, yanmış olur; oyun dışı kalır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI: HAYDİ ÇEMBERE HOPLAYALIM**

**Sözcükler:** Zıplamak,içeri-dışarı

**Materyaller:** Çocuk sayısı kadar halka

**OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Sınıfa çocuk sayısı kadar renkli çember getirilir. Her çocuğa bir çember verilir. Çocuklara “Çemberlerle nasıl bir oyun oynayacağımızı bilen var mı?” diye sorularak beyin fırtınası yapılır. Tüm çemberler oyun alanının ortasına dağınık şekilde yerleştirilir. Çocuklara, açılan müzik eşliğinde çemberlerin dışında dans etmeleri gerektiği, müzik durdurulduğunda ise bir çemberin içine atlamaları söylenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çemberle oynanacak diğer oyunla ilgili açıklama yapar. Oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan dışarı denilince çemberin dışına atlamaları, içeri denilince çemberin içine atlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Düz yolda mı Eğri bir yolda mı yolculuk yapmak daha kolaydır?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Düz yolda mı Eğri bir yolda mı yolculuk yapmak daha kolaydır?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**10.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Sıra bildiren sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

• Sesin kaynağını söyler.

• Sesin geldiği yönü söyler.

• Sesin özelliğini söyler.

• Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

• Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: SCAMPER – RİTİM ÇALIŞMASI**

**Kavramlar:** 1.2.3.4.5.6.7.8 sayısı

**Sözcükler:** Scamper, robot

**Materyaller:** Çocuklar -4 çalışma kitabı, kuru boyalar, masal kitabı, : çalışma sayfaları, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -4 sayfa 26-27

**TÜRKÇE - ERKEN OKURYAZARLIK –MÜZİK- OYUN**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocukları U oturma düzenine alır. Parmak oyunu çocuklarla oynanır ve öğrenmeleri sağlanır.

Bu benim horozum (Sağ elin başparmağı gösterilir.)  
Bu da tavuğum. (Sağ elin başparmağı göstertilir.)  
Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)  
Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.)  
Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.)  
Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.)  
Tavuğumun yumurtasını alırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.)

Öğretmen kukla ile hikâye anlatır.

**SİZCE NE SÖYLEMELİ?**

Palyaço ödünç olarak boyalarını verdiği arkadaşı Ciciş’in yanına giderek boyalarını ister. Ciciş ise boyaları nereye koyduğunu bilmediğini, o yüzden iki gün sonra gelmesini ister. İki gün geçtikten sonra palyaço cicişin yanına tekrar gider.

**Palyaço:** “Merhaba, boyalarımı bulabildin mi?”

**Ciciş**: “Merhaba arkadaşım, kusura bakma boyalarını daha bulamadım. Sanırım onları kaybettim. Teşekkür ederim.”

**Palyaço:** “Şaka mı yapıyorsun yine, en sevdiğim boyalarımı kaybetmişsin bunun için bana teşekkür mü ediyorsun?

**Ciciş:** “Yok şaka yapmıyorum ama sana çok teşekkür ederim.”

**Palyaço:** “Anlamadığım bana teşekkür etmeni gerektirecek ne var ki?”

**Ciciş:** “Öyle mi? Peki sana ne dememi isterdin?”

**Palyaço:** “En iyisi biz bu soruyu arkadaşlarımıza soralım olur mu?” ciciş başını “evet” anlamında salladıktan sonra palyaço “çocuklar sizce Ciciş bu durumda bana ne söylemeliydi?”

Çocukların Cevapları Beklenir.

Böyle bir durumda özür dilemesi gerektiğinden “Özür dilerim” cevabı çocuklardan gelene kadar sohbet edilir.

**Palyaço:** “Evet çocuklar doğru bu durumda Cicişin benden özür dilemesi gerekliydi.”

**Ciciş:** “Palyaço gerçekten kusura bakma yine şaşırdım, senden özür dilemeliydim. Gerçekten boyaların için çok üzgünüm.”

**Palyaço:** “Canını sıkma arkadaşım, arkadaşlarımızın da yardımıyla doğru olan davranış biçimini öğrenmiş oldun. Ama bunun için üzülmene de gerek yok.”

**Ciciş:** “Şimdi hatırladım… Boyaların nerede olduğunu biliyorum, burada birazcık beklersen boyaları hemen alıp geleceğim.”

**Palyaço:** “Dur, dur bekle, beraber gidelim… Hoşça kalın çocuklar.

İki kukla sahneden ayrılır. **(Yazan/Seçkin TABAR)**

Hikâye hakkında sohbet edilir. Öğretmen Mucit Çocuklar Scamper çalışması için sayfa 26 da ki robot çizme çalışmalarını çocukların tamamlamasını sağlar.

Öğretmen müzik-ritim çalışması için çocuklara ritim çubuklarını dağıtır ve sayfa 27 deki yıldız sayılarına göre çocuklarla ritim çalışması yapılır.

Öğretmen daha sonra Hareketli Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır.

**SENİ TUTABİLİR MİYİM?**Bir öğrenci lider olur ve çizginin üzerinde durur. Diğerleri sarı, kırmızı, siyah, beyaz renklerini alırlar. Renk ismi alanlar liderden 4-5 metre mesafede dağınık olarak dururlar.

Çocuklar seslenir ; "Ali seni tutabilir miyiz ?"

Lider ;"Eğer beyazsanız ?" der. Beyazlar Ali'yi ( Yani lideri ) tutmak için koşarlar. Hangisi önce Ali'ye dokunursa o lider olur ve oyuna böylece devam edilir.

Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen matematik etkinliği için 1.2.3.4.5.6.7.8 sayısı yazma sayfaları verir, çocuklar yazarak tamamlar. Daha sonra tahtada sayıları yazma çalışmaları yapılır**.**

Türkçe etkinliği için öğretmen bilmeceler sorar.

Ben bilmem o bilir, kırmaz beni öğretir. (ÖĞRETMEN)

Beyazdır kâğıt değil, havada gezer uçak değil. (BULUT)

Benim bir hayvanım var, kuyruğundan uzun burnu var.(FİL)

Konuşur insan değil, gagası var uzun değil. (PAPAĞAN)

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Çömleğimde Ne Var? Oyunu oynanır.  
Bir ebe seçilir. Öteki çocuklar halka olur, çömelirler. Ebe halkanın dışında dolaşır. İstediği bir oyuncunun yanında durur ve sorar :  
Ebe: Çömleğinde ne var?  
Oyuncu: Yağ var, bal var.  
Ebe: Satar mısın?  
Oyuncu: Satmam.  
Ebe: Tattırır mısın?  
Oyuncu: Tattırmam  
Ebe : ( oturan oyuncunun eline hızla vurur ve "Al öyleyse, sen o yoldan, ben bu yoldan" der ve halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek üzere koşmaya başlar )  
Eline vurulan oyuncu da, hemen yerinden kalkar, ebenin koştuğu yönden değil, ters yönden halkanın çevresinde koşmaya başlar. İkisinin de amacı, boşalan yere önce gelip çömelmektir. Kim önce gelirse o çömelir; öteki ebe olur. Oyun böylece sürer.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI: İSMİM NE?**

**Sözcükler:** Ses

**OYUN-HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara “**Sesinden Tanıyalım**” oyununun oynanacağı söylenir. Gönüllü bir çocuğun gözlerini kapatması istenir. Diğer çocuklardan birinin başına dokunulur, dokunulan çocuk çeşitli sesler çıkartır. Gözleri kapalı olan çocuktan dinlediği sesin hangi arkadaşının sesi olduğunu tahmin etmesi istenir. Vücudumuzla da çeşitli sesler çıkarabileceğimiz belirtilir. Örneğin iki el ile alkış sesi, ayaklarla rap rap, ıslık sesi, bacağa iki elle vurma, parmak şaklatma sesi, dizlerini birbirine vurma gibi. Bu sesler belli bir dizi hâlinde çıkarılarak model olunur. Örneğin iki kez alkış, üç kez parmak şaklatma sesi vb. Çocuklara, vücutlarını kullanarak bu sesleri çıkarmaları için fırsat verilir. Seslerin kullanımına ilişkin örnekler verilir. Fısıltıyla konuşulur, çok bağırılır, şarkı söylenir ve bunların arasındaki farklar tartışılır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi organlarımızın sesini çıkardık?

Arkadaşlarımızı sesinden tanımak zor muydu?

Çevremizde duyduğumuz hoşumuza giden sesler var mı?

Duyduğumuzda bizi rahatsız eden sesler var mı?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Sen bir robot olsan neler yapardın?

Robotlar ne işler yapabilir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**11.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Sözcüklerin son sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir. .
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
* Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: SU DOKU – O SESI**

**Sözcükler:** O sesi

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -4 çalışma kitabı, kuru boyalar, hulahop çalışma sayfaları, kalem boyalar, lego örüntü kartları, lego

**Kullanılan Kaynaklar**:Mucit Çocuklar çalışma kitabı -4 sayfa 28-29

**ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK- HAREKET- TÜRKÇE**

Sınıfa güzel süslenip hediye paketi görüntüsü verilmiş büyük bir kutu getirilir. (Daha önceden kutunun içerisine ses çıkaracak materyaller ve çocuklar için sürprizler konulur.) Öğretmen çocuklara “Sınıfımıza çok büyük bir hediye paketi geldi, içinde ne olduğunu çok merak ediyorum.” diyerek kutuyu masanın üzerine taşır, çocukların kutuyu incelemelerine fırsat verilir. Çocukların hepsi meraklanınca kutunun yanındaki not okunur: “Sevgili çocuklar, bu kutunun içinde sizi büyük bir sürpriz bekliyor ama sürprizi görmek istiyorsanız eve gideceğiniz zamana kadar kutuyu açmamanız gerekiyor. Sabırla beklerseniz çok mutlu olacaksanız” Kutu çocukların sürekli görebileceği, dokunabileceği yere konulur. Çıkışa kadar sabırla beklendikten sonra kutu açılarak çocuklara “Sabırla bekleyen, sabırlı çocukların ödülüdür.” denilerek hediyeler verilir.

Öğretmen O sesi ile ilgili görsel video şarkıyı açarak çocukların fikir sahibi olmalarını sağlar.

O harfiyle başlayan neler var? Diye sorarak çocukların bilgilerini yoklar. Sınıfımızda O harfine benzeyen neler var? Diye sorar. Çocuklarla sınıf tahtasında O yazma çalışmaları yapılır.

Okuma Yazma çalışması için Mucit Çocuklar-4 kitabından sayfa 28-29 da ki çalışma yapraklarını yönergeler doğrultusunda tamamlamalarını sağlar.

Öğretmen Hareket ve Müzik zamanı diyerek çocuk diskosu müziklerini açarak sınıfa getirdiği hulahoplarla çocukların çevirme hareketleri yapmalarını ister. Çocukların ilgi ve istekleri süresince hulohoplarla spor etkinlikleri müzik eşliğinde devam edilir.

Öğretmen daha sonra çocukları U oturma düzenine alarak çocuklara,

Çan çan çikolata

Hani bana limonata

Limonata bitti

Hanım kız gitti.

Nereye gitti?

İstanbul'a gitti.

İstanbul'da ne yapacak?

Terlik pabuç alacak.

Terlik papucu ne yapaçak?

Düğünde şıngır mıngır oynayacak...

Tekerlemesini söyleyerek çocuklarla tekrarlar yapılarak söylenmesini sağlar**.**

Öğretmen kitap okuma saati için sınıf kitaplığından seçtiği kitabı okur ve çocuklarla masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra bilmeceler sorulur.

Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca(SABUN)

Bilmece bildirmece dil üstünde kaydırmaca(DONDURMA)

Ben giderim o gider, yanımda tin tin eder.(BASTON)

 Öğretmen Matematik ve dikkat çalışması için masaya örüntü Lego kartları bırakır. Çocuklar kartta gördükleri örüntüleri Legoları doğru renk ve sayıda takarak etkinliği tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara bir tırtıl resmi verir. Sanat etkinliği örüntü boyaması çocuklara dağıtılır, öğretmen kuru boyalardan 2 renk seçerek kendi örüntülerini dikkatle tamamlamalarını sağlar. Hazırlanan etkinlikler panoda sergilenir. Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kâğıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir. Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle, şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar aralarından bir ebe seçerler. Öteki çocukların tümü halka olur. Her birine birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebenin çizilmiş yeri yoktur, açıktadır ve kendisine bir yer bulmaya çalışacaktır. Meyve adı verilen öğrencilere adları sesli olarak bir kaç kez yinelettirilir, iyice öğrenmeleri sağlanır. Oyun başlayınca, ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse "meyve sepetiii" diye bağırır. Bütün çocuklar yer değiştirirler. Ebe iki ad söylediği ya da "meyve sepeti" diye bağırdığı zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece sürer.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI: YUVARLANIYORUZ**

**DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)**

Yuvarlanma oyunu oynanır. Öğretmen çocukları 3-4 kişilik gruplara ayırır, halı üzerinde yuvarlanmalarını söyler. Oyun başlangıcında çocuklara “Şimdi kendinizi bir lastik top olarak düşünün ve sizi birisi yuvarlıyor.” denir ve oyuna başlanır. Oyun bitiminde çocuklara sorular yöneltilip (Top gibi yuvarlanırken neler hissettin? Seni kim yuvarlıyordu? Nereye gidiyordun, nasıl bir toptun, hangi renkteydin?) duygu ve düşünceleri dinlenir.

**DEĞERLENDİRME**

Yuvarlanma oyununda neler yaptık?

Oynarken eğlendiniz mi?

Yuvarlanmak zor muydu?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

En sevdiğin renkler hangisidir?

En sevdiğin kıyafetin ne renk?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarına gönderilen etkinlikler için rehberlik etmeleri ve ürünleri okula göndermeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**12.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

• Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler**

* Riskli olan durumları söyler.
* Temel güvenlik kurallarını söyler.
* Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
* Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
* Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
* Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
* Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: DOĞAL AFET - DEPREM**

**Sözcükler:** Doğal Afet, deprem, deprem çantası

**Materyaller:** : Mucit Çocuklar -4 çalışma kitabı, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

Mucit Çocuklar çalışma kitabı-4 kitabı sayfa 30-31

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- DRAMA**

Öğretmen çocuklara doğal afetlerle ilgili eğitici video izletir**.** Daha sonra yaşanan doğal afetler üzerine sohbet edilir. Yaşanan doğal afetlerden birinin de deprem olduğu ve depremin ne olduğu sorusu yöneltilir. Çocuklara yerin sarsılma anında yıkılan evlerin yanlış yapılaşma sonucu çok büyük üzüntülere yol açtığından bahsedilir.

Deprem anında nasıl davranmalıyız? Sorusu ile Drama etkinliği Depremde ne yaparım ÇÖK, KAPAN, TUTUN tekniği çocuklara öğretmen tarafından çocuklarla yapılır çocuklar birazdan dans edeceğiz ve müzik duracak Sallanıyoruz dediğimde herkes ÇÖK, KAPAN; TUTUN tekniği ile kendimizi deprem anında korumayı öğreneceğiz. Bilgisini verir ve drama etkinliği gerçekleştirilir**.**

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için Mucit çocuklar -4 kitabından 30 ve 31 sayfa da ki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır, sohbet edilir. Çocuklarla sanat etkinliği “Deprem Çantası” için çalışma kâğıtları dağıtılır. Resimde neler gördükleri üzerine sohbet edilir Deprem yaşanmadan hepimizin evinde hazır olması gereken bir çanta var çocuklar buna deprem çantası diyoruz. Bu çantayı deprem yaşanırken ulaşabileceğimiz bir noktaya koymalı ve yanımıza almalıyız der ve deprem çantasında olan eşyaları boyayalım ve deprem çantasını çizgilerden keserek içine yapıştıralım der.

Deprem çantasında neler vardır?

Su

Enerji veren yiyecekler

Yedek pilleri ile fener

İlkyardım çantası

Kişisel reçeteli ilaçlar (kalp, damar, tansiyon, şeker için hormonal ilaçlar)

Çocuklarınızın kullandığı ilaçlar

Birer kat giysi

Bir miktar para

Kolay taşınabilir bir battaniye

Çakı

Düdük

Kalem, kâğıt

 Öğretmen Spor saati için görsel müzikli videoyu açar ve çocuklarla dans edilir. Şarkıya uygun hareketler yapılır. Farklı dans müzikleri de açılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Şarkı Sözleri:

Alkış diz diz alkış diz

Raba raba rip

Riba rim bam bom

Şimdi eller havaya

Alkış aşağıya alkış yukarıya

Şimdi kolları salla

Dön bakalım etrafında

Öğretmen daha sonra çocuklara 8 sayısı yazma kâğıtlarını dağıtır, yazarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kağıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir. Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle, şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

**ETKİNLİK ADI: KARDEŞİMİN BİR TOPU VAR**

Materyaller: 8 tane bardak, su,

**TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir ve “Kardeşimin Bir Topu Var” isimli parmak oyunu oynanır.

**KARDEŞİMİN BİR TOPU VAR**

Kardeşimin bir topu var, (İki el birleştirilip daire yapılır.)

Yumuşacık, yuvarlak. (Daire, eller açılıp kapanarak gösterilir.)

Bir de çekiç var, (Bir el yumruk yapılır.)

Bakın nasıl da vuruyor yumurcak. (Çekiç gibi vurma işareti yapılır.)

Borazanı düüt düüt diye öttürür de öttürür. (Eller borazan gibi yapılıp ağza doğru tutulur.)

Bazen de ceee yapıp herkesi güldürür. (Ellerle yüz kapatılıp açılır.)

Öğretmen 8 tane aynı büyüklük ve hacimdeki su bardağına farklı miktarlarda su doldurur. Sonra bu bardaklara ince bir çubukla vurularak farklı sesler çıkardıkları gösterilir. Çocuklar sırayla bardakları vurarak ritim çalışmaları yaparlar.

Öğretmen sınıfta sağ ve sol köşe oluşturur. Örneğin sağ köşe mor renk, sol köşe de kırmızı renkle belirlenir. Çocuklarla sağ-sol oyunu oynanır. Sağ denildiğinde mor renkli köşeye gitmeleri, sol denildiğinde de kırmızı renkli köşeye gitmeleri istenir. Oyun hızlı ve yavaş komutlar verilerek devam ettirilir. Ardından “Sağ Elimde 5 Parmak-Sol Elimde Beş Parmak” şarkısı söylenir.

**SAĞ ELİMDE 5 PARMAK SOL ELİMDE 5 PARMAK**

Sağ elimde beş parmak,

Sol elimde beş parmak,

Say bak, say bak, say bak,

Bir, iki, üç, dört, beş,

Bir, iki, üç, dört, beş.

Hepsi eder on parmak,

Sen de istersen say bak,

Say bak, say bak, say bak.

Bir, iki, üç, dört, beş,

Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.

**DEĞERLENDİRME**

Bardaklardan sizce neden farklı sesler çıktı?

Parmak oyununu tekrar edebilir misin?

Sağ elinizi havaya kaldırır mısınız?

Sol elinizi havaya kaldırır mısınız?

Deprem de yardıma kimler gelir?

Sağlam bir ev nasıl yaparız?

Deprem olduğunda ne yapmamalıyız?

Depremde nereye saklanabiliriz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

Çocuklarıyla 4. Kitap sayfa 31 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**13.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

• Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

• Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

• Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

• Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. “Renk oyunu” için çocuklar ayağa kalkarlar. Sarı-kırmızı-mavi renkler de kesilmiş daire şekilleri (bütün renkler çocuk sayısından bir eksik olacak) oyun alanına konulur. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde çocukların dans ederek dolaşmaları ister. Müziği durdurunca, söylenilen renge göre bir tane daire alıp ellerini havaya kaldırırlar. Alamayan çocuk oyun dışına çıkar. (sandalye kapmaca oyunu gibi, oyundan çıkan çocuk üç renk alıp öyle çıkar.) Son üç çocuk kalana kadar oyun oynanır. Öğretmen elline bir tef alır arkasında saklı bir şekilde çalarak ses çıkarır. Çocuklara ses nereden geliyor? Diye sorar.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: TURUNCU RENK KAVRAMI**

**Kavramlar:** Turuncu

**Sözcükler:** hava, mandalina

**Materyaller:** : Kavanoz, su, mandalina, kuru kalem boyalar, Mucit Çocuklar 4 kitabı

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı 4 sayfa 32

**FEN- ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE**

Öğretmen Fen ve Doğa etkinliği için iki kavanoza su doldurur ve eline aldığı mandalinanın rengini çocuklara sorar. Mandalinaların birini soyar diğerini kabuklu bırakır.  Daha sonra kabuklu mandalinayı kaba atıyoruz ve mandalinanın batmadığını soyulmuş mandalinayı attığımızda ise battığını gözlemliyoruz**.**

**Deneyin Açıklaması:** Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır. Yani denize girdiğimizde havayı içimizde tutarsak suda yukarıda dururuz ama nefes almaya çalışırsak batarız örneğini vererek deneyi sonlandırır**.** Çocuklar bugün Turuncu rengi öğreneceğiz der. Çocukların ellerinin birine kırmızı diğerine sarı renk parmak boyası verir. Çocuklar iki elindeki boyayı karıştırır ve elindeki boyanın turuncu olduğunu görürler. Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması Turuncu renk Kavram çalışması Mucit çocuklar 4 kitabındaki sayfa 32 deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Saçları lüleli

Etekleri pileli

Doktor sana ne dedi

3 yumurta ye dedi

Yemedim, içmedim

Çok hastayım doktorcum

Tekerlemesi söylenerek çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati için görsel müzikli spor videoları açar ve çocuklarla dans edilir. Çocuklarla spor hareketleri boyun çevirme, omuz çevirme, bel çevirme hareketleri yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra çizgi çalışması sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar yönergelere uygun çizgi çalışmalarını tamamlarlar.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kâğıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir. Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle, şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Balık Tutma oyunu oynanır. Bahçeye, oyun alanı olarak, iki metrekarelik bir dikdörtgen çizilir. Buna "balık ağı" denilir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe "balıkçı" olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar "balık" olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına ( yakalanmamaya çalışarak ) girip çıkarlar. Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği bir anı kollar. Dilediği zaman "dur" yada "yakaladım" diye bağırır. Balıkçı bağırınca, ağ içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI**: **SICAK SOĞUK ILIK**

Sözcükler: Sel, sıcak-soğuk-ılık

Değer:

Materyaller: Sıcak-soğuk, su ve kaplar

**FEN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen sınıfa sıcak ve soğuk su getirir. Bu suları birbirine karıştırarak ılık su elde eder. Etkinlik sırasında güvenlik tedbirleri alınarak çocukların suların sıcaklığı ile ilgili yorum yapmalarına fırsat verilir. Sıcak ve soğuk yiyecekler hakkında konuşulur. “Seller neden olur?” sorusu sorularak çocukların dikkati toplanır. Yağmurlar hakkında konuşulur. Yağmur yağmasının doğa için gerekli olduğu ancak bazen çok yağdığında çevresel zararlara neden olabildiği söylenir. Sel felaketinden nasıl korunuruz konusu belgeseller izlenerek araştırılır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Turuncu renkte dünya da neler vardır?

Turuncu renkte neler yiyebiliriz?

Hangi renkler karışırsa turuncu renk elde edilir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Spor yaptığında zorlanıyorsak neden olabilir?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 4. Kitap sayfa 33 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**16.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: SANAT TARİHİ– PİCASSO - NE İÇİN KULLANILIR?**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Picasso, ressam, rende, çırpıcı

**Materyaller:** : Mucit Çocuklar-4 çalışma kitabı, pastel boya

Kullanılan Kaynaklar: Mucit Çocuklar Çalışma Kitabı -4 Sayfa 33-34

**ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN - MÜZİK -TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklar bugün Ünlü Ressam Picasso’yu tanıyacağız. O her çocuk bir sanatçıdır demiş. Der. Mucit Çocuklar kitabından sayfa 33 deki Picasso bilgilendirme görsellerini çocuklarla paylaşır. Sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Picasso Kimdir? Eğitici video izlenir ve çocuklarla izledikleri üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen Paplo Picasso eserleri boyama sayfalarını masaya koyar, pastel boyalarla eserler boyanır. Panoda sergilenir. Renkler şarkısı hep birlikte söylenir.

**RENKLER ŞARKISI**

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım  
Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler  
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.  
Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz.  
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz(2)  
Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar.  
Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.  
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar.  
En sevdiğim renklerse, kırmızıyla beyazdır.  
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır(2)

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı, Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir, çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocukları hareketli müzikli oyun etkinliği için halka yapar. Sözlere göre hareketler yapılır.

“Ben elimi ileri veririm.

Şöyle böyle çevirir, Yerimde dönerim.  
Ben omzumu ileri veririm.

Şöyle böyle çevirir, Yerimde de dönerim.  
Ben ayağımı ileri veririm.

Şöyle böyle çevirir, Yerimde de dönerim.  
Ben vücudumu ileri veririm.

Şöyle de böyle çevirir, Yerimde dönerim.”

İlgi ve isteklerine göre oyun tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra ne için kullanılır okuma yazma sayfası için sayfa 34 deki etkinlikleri çocuklarla tamamlar.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen oyun hamuru matlarını masaya bırakır çocuklar 1.2.3.4.5.6.7 sayılarını yazma çalışmaları yaparlar.

**ETKİNLİK ADI: EL BASKISINDAN NELER YAPTIK NELER**

Sözcükler: Aydınlık/karanlık

Materyaller: Parmak boyaları, resim kâğıdı

**SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Masalara parmak boyaları ve resim kâğıtları yerleştirilir. Çocuklara, ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve kâğıt üzerine el baskılarını oluşturmaları için rehberlik edilir. El baskıları tamamlandıktan sonra çocuklara ellerini yıkamaları için fırsat verilir. Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Yapılan el baskılarının pastel boya kullanılarak tavuk, horoz, civciv, ağaç vb. şekle dönüştürülmesi için gereken rehberlik sağlanır. Baskı çalışmaları çocuklar tarafından panolara asılarak sergilenir

**DEĞERLENDİRME**

Parmak boyalarıyla neler yaptık?

Vücudumuzun hangi kısımlarını boyadık?

Ellerinizi boyarken zorlandınız mı? Neden?

Kâğıtlara el baskısı yaparken eğlendiniz mi?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Ressam olmak için neye ihtiyacımız vardır?

Sanatçılar neler yapar?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**17.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Tahminini söyler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 15. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

• Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: 8 SAYISINI ÖĞRENİYORUM**

**Kavramlar:** 8 sayısı

**Sözcükler:** Mısır, yağ, tuz

**Materyaller:** Mucit Çocuklar - 4 çalışma kitabı, oyun hamuru, masal kitabı

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı – 4 sayfa 35-36-37

**Değerler:** Sağlıklı beslenme

**SANAT, TÜRKÇE, MATEMATİK- OYUN**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum”** öykü serisinde yer alan “**Meyve salatası**” isimli hikâye anlatılır.

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur.

en tahtaya 8 sayısını yazar ve çocukların bilgilerini yoklar. Neye benziyor? Diye sorar. Gözlük gibi bir 8 sayısı der ve sanat etkinliği 8 mandala boyama sayfasını çocuklara dağıtır, çocuklar keçeli kalemlerle 8 sayısını renklendirir. Panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocuklarla parmak oyunu etkinliğini başlatır.

Daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrarı yapılır. “**Kendimizi Alkışlayalım**” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte tekrarlanır.

**KENDİMİZİ ALKIŞLAYALIM**

 Ben sekiz sayısını öğrendim ( İki elin sekiz parmağı gösterilir.)

İşte bakın sayıyorum (Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)

Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz

Hadi beni alkışlayın (Alkışlanır.)

Evet, şimdi siz de belimle birlikte sayın

Bir iki üç dört beş altı yedi sekiz ( Parmaklara dokunarak ritmik sayma yapılır.)

Şimdi kendinizi alkışlayın (Hep birlikte alkışlanır**.) ( Seçkin TABAR)**

**SEKİZ**

Sayılardan sekizim

Yediden sonra gelirim

Siz çizerken beni

Boş durmaz eğlenirim( **Seçkin TABAR)**

Parmak oyunu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Öğrenmeleri sağlanır. Sınıf kitaplığından seçilen bir masal çocuklara okunarak masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocukları daha sonra masaya alarak çalışma kitabından sayfa 35-36-37 -deki 8 sayısı çalışmalarını yönergeye uygun tamamlamalarını sağlar.

Öğretmen Mısır Patlatma oyunu için küçük bir halka yapar ve çömelik duruma geçerler. Oyunu yöneten:  
- ‘’Şimdi hep birlikte mısır patlatacağız. Ocağımızı yakalım, mısırları tavaya koyalım, içine biraz yağ koyalım, lezzetli olması içinde içine biraz tuz atalım ve mısırlarımızın ısınmasını bekleyelim. Mısırlarımız yavaş yavaş ısınmaya başladı. En alttaki mısır ısınmaya başladı ve patladı’’, der. Oyuncular ‘’Pat’’ sesi çıkararak zıplarlar. Oyunun yönetmeni :  
- ‘’İki mısır daha ısındı ve patladı’’ der. Oyuncular iki defa pat sesi çıkarıp, zıplarlar. Oyunu yöneten, istediği biçimde mısırları patlatarak oyunu uzatır. ’Mısırların hepsi ısındı’’ der ve çocuklar ‘’Pat’ ’sesi çıkararak zıplamaya başlarlar**.**

Öğretmen daha sonra çocuklara oyun hamurlarını dağıtır, oyun hamurlarıyla 8 sayısı yapmalarını sağlar. Hazırlanan 8 sayıları sınıfta uygun bir köşede sergilenir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

**ETKİNLİK ADI: HANGİ ŞEKLİN İÇİNDESİN?- ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?**

Sözcükler: Şekiller (kare, üçgen, daire, dikdörtgen), kahverengi

Materyaller: Tebeşir ya da renkli bant, Plastik tabak, küp şeker, renkli su, çay kaşığı

**OYUN- FEN-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen, oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli koli bandı ile kare, dikdörtgen, daire ve üçgen şekilleri çizer. Çocuklar oyun alanına alınır, sayışma ile bir ebe seçilir. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Çizilen geometrik şekiller halkanın ortasında kalır. Ebe, halkanın ortasına alınır ve gözleri bağlanır. Çocuklar hep birlikte aşağıdaki şarkıyı söylerler.

El ele verelim,

Dans edelim coşalım.

Kare, üçgen daire,

Dikdörtgeni sayalım.

Çocuklar şarkıyı söylerken, çocuklardan birisi ebeyi yerdeki şekillerden birinin içine bırakır. Çocuklar hep birlikte ebeye seslenir.

Neredesin nerede?

Bil bakalım nerede?

Üçgen, daire, kare mi?

Hangi şeklin içinde? (Seçkin TABAR)

Ebenin hangi şeklin içinde olduğunu tahmin etmesi istenir. Ebe tahminini söyler, gözleri açılır. Hangi şeklin içinde olduğuna bakar. Tahmin ettiği şeklin içinde ise alkışlanır.

Çocuklara “Çözünme nedir?” sorusu sorulur. Çocuklara bir süre düşünmeleri için fırsat tanınır. Düşünceleri tek tek dinlenir. Ardından “Bir deney yaparak sorunun cevabını öğrenelim.” denir. Her çocuğa plastik tabak ve beş tane şeker dağıtılır. Çocuklardan kesme şekerleri plastik tabağın içine üst üste dizmeleri istenir. Hazırlanan renkli su bardaklara az miktarda konur ve çocuklara verilir. Çocuklar renkli suyu yavaşça plastik tabağın zeminine bir miktar dökerler. Daha sonra çocuklarla birlikte şekerler gözlemlenir. Küp şekerler renkli suyu emdikçe yukarıya doğru çıkar ve ıslanıp ağırlaşınca devrilirler. Tabağın içindeki şeker ve renkli su, çay kaşığı ile karıştırılarak şekerin çözünmesi gözlemlenir. Deneyin ardından çocuklara bazı maddelerin su gibi sıvıların içinde erimesine çözünme dendiği söylenir. Çocuklara daha önce yapılan “Suda Eriyen ve Erimeyen Nesneler” deneyi hatırlatılarak çözünebilen maddelerin isimleri tekrarlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hakkında ne düşünüyorsunuz?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Kahverengi renginde olan bir hayvan söyler misiniz?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Tabağa renkli suyu dökünce ne oldu?

Şekerden kule niçin yıkıldı?

Şeker nereye kayboldu?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Mısır oyununu sevdin mi?

8 sayısı neye benzer?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir **3**. kitap sayfa 19 da ki çalışmaları yapmaları istenir. Ailelerden boş bir sayfaya 8 yazma çalışmaları yapmaları istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**18.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

•Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları katlar.

• Eşyaları asar.

• Eşyaları düzenler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: TAHMİN ETME – HAREKET DALLARI**

**Sözcükler:** Futbol, Tenis, Basketbol, Yüzme

**Materyaller:** : Kalem boyalar, ip, yapıştırıcı, kumaş, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı-4

**Kullanılan kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -4 Sayfa 38-39-40

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- MATEMATİK- TÜRKÇE- HAREKET**

Öğretmen çocuklara spor yapma zamanı der ve müziği açarak çocuklarla müzikle beraber spor ve dans etkinliği yapılır.

**OLDUBİTTİ ŞARKISI SÖZLERİ**

Sağ elin önde sağ elin arkada

Önde arkada önde arkada

haydi alkışla Zıpla zıpla

tavşan gibi aferin sana

Kollarını bağla dik dur daha

Oooooo oldubitti x3

Çok güçlü oldun bak şimdi

(Sol elin, Sağ dirsek, Sol dirsek, İki elin ...)

Çocuklar spor yapmak çok yararlıdır. Herkesin seveceği mutlaka bir spor dalı vardır. Spor Dalları ile ilgili eğitici video izletilir. Fikir sahibi olmaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için çocuklarla Mucit çocuklar 4 kitabındaki sayfa 38-39-40 deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra öğretmen spor ve hareket saati için çocuklarla spor çalışmaları yaparlar**.**

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır ve çocukların çalışması için rehberlik eder.

Sanat etkinliği için çocuklar masaya alınır ve öğretmenin masaya bıraktığı, artık materyaller, pul, Eva, kumaş gibi malzemeleri kullanarak özgün sanat çalışmaları yaparlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

**ETKİNLİK ADI: SAYILAR**

**Sözcükler**: Rakamlar

**Materyaller**: Renkli kâğıt, yapıştırıcı, bez torba, rakamların yazılı olduğu kartlar

**MATEMATİK, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen eline küçük bir bez torba alır. Torbanın içine rakamların saklandığı söylenir. Çocuklardan saklanan rakamların hangileri olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahmininden sonra torbadan rakamlar çıkarılır ve çocuklar gösterilen rakamı söyler. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde mutfak eşyalarının olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklardan bu eşyaları boyamaları ya da renkli kâğıtlar yapıştırarak tamamlamaları istenir

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Tahmin ettiğiniz rakamlar çıktı mı?

Hangi mutfak eşyalarını boyadın?

Masal da en çok neyi sevdin?

En çok hangi spor dalını sevdin?

Golf sopasıyla ne yapılır?

Masa Tenisi oynamak için ne gerekir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Sanat eserlerinden en çok hangisini beğendin? Neden?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**19.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: TASARIM - TATLI-ACI, TUZLU, EKŞİ – NEZAKET KURALLARI**

**Sözcükler:** Nezaket, acı biber, tuz, şeker

**Materyaller:** Kalem boyalar, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı, Baharat çeşitleri

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı 4 sayfa 41-42-43-44

**ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE-MÜZİK**

Öğretmen öğrenme merkezine toz şeker, tuz ve pul biber bırakır çocuklarla incelemeler yapılır. Bunların nerede kullanıldıkları tatları hakkında fikirleri dinlenir.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için çocuklarla Mucit çocuklar 4 kitabındaki sayfa 41-42-43-44 de ki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır**.** Nezaket sözcüklerinin insanları çok mutlu ettiği Annemize yemek yaptığında ne deriz? Eline Sağlık. Biri hasta ise ne deriz? Geçmiş olsun. Misafirimiz geldiğinde ne deriz? Hoş geldiniz. Gibi örneklerle çocuklarda farkındalıklar oluşturulur.

Çocuklarla nezaket kuralları üzerine çizgi film izlenir ve izlenenler üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen çocuklar şimdi hareket zamanı der ve Onur Erol Heykel şarkısını açarak çocuklarla müzik eşliğinde dans eder.

Heykel Müzede heykeller,

Her gece canlanır

İnsanlar gelince dona kalır

Haydi, dans et durma,

Kimseye çaktırma

Sen bir heykelsin eskiden kalma Şöyle mi dursam?

Böyle mi dursam?

Aşağıda mı? Yukarıda mı?

Yoksa bir arkadaşımla mı?

Çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

**ANNE KARNIM ACIKTI**

Anne karnım acıktı, Baktım dolap açıktı  
Löp ettim koca pastayı, Bıraktım boş tabağı

Seni gidi yaramaz, Dolap açık olamaz

Ekmek peynir yok muydu?  
O zaman da karnın tok muydu? Tok tok

Akşama yemek yok

Tekerleme tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır**.**

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir. Masal için çocuklar hazırlanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen oyun saati için çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar oyun alanına dağılır. Öğretmen “ben düdük çaldığım zaman, herkes kendini bir heykele benzetecek, istediği pozu verecek ve hiç kıpırdamayacak. İsteyen 2-3 arkadaşı ile birleşerek bir heykel olabilir” der. İşaret verilince oyuna başlanır. Öğretmen bir heykelin yanına gider ve “sen ne heykeli oldun?” diye sorar. Daha sonra onlar da öteki arkadaşlarına sorular sorarak oyunu sürdürürler.

Matematik sayı çalışması için öğretmen sayıya göre eşleştirme kartlarını masaya bırakır. Çocuklar nesneleri sayar ve çocuklar sayıyı bulup üstüne koyar.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Kedi Fare oyunu hakkında bilgi verilir. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak ) fareyi yakalamasın diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün gördüğümüz baharatlardan sevdiğiniz hangisi?

En sevdiğin tatlı nedir?

Tuz ve şekerle neler yaparız?

Sihirli kelimeler nelerdir?

Nezaket sahibi insanlar nasıl davranır?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Düdük sesi duyduğunda aklına ne geliyor?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**20.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

• Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI:** **İLERİ –GERİ -DUYGULARIMI TANIYORUM-UZAY ROKETİM**

**Sözcükler:** uzay, roket, altıgen

**Materyaller:** Kalem boyalar, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı-4 sayı eşleştirme kartları, mandala boyama sayfaları, keçeli kalemler

**Kullanılacak kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -4 sayfa 45-46-47-48

**ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK-OYUN-TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklarla yön kavramına giriş yapabilmek için ileri-geri oyununu oynatır.

Çocuklar tren şeklinde sıra olurlar. Öğretmen şarkıyı söyler çocuklarla şarkıya uygun ileri geri çalışmaları yapılır.

Askerler ileri (ileri yürünür.)

Askerler geri (geri yürünür.)

Bir sağa bak, bir sola (sağa-sola bakma devinimi yapılır.)

Düşmanı görünce parmağını salla (parmak sallanır.)

Düşmanı görünce bayrağını ( Yukarıda salla)

(Sağ kol yukarıda sallanır.)

Oyun ilgileri süresince tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için çocuklarla Mucit çocuklar 4 kitabındaki sayfa 45-46-47-48 deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır. 4. Kitap sonunda öğrenilenlerin tekrarları yapılır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen çocuklara oyun hamurları dağıtılır. 1.2.3.4.5.6.7.8 sayılarını hamurlarla yazma çalışmaları yapılır. Öğretmen sayılarını tamamlayanları sticker ile ödüllendirir.

Öğretmen sanat etkinliği keçeli kalem ve mandala boyama sayfalarını dağıtır.Çocuklar klasik müzik eşliğinde renklendirir. Etkinlikler panoda sergilenir.

Matematik sayı çalışması için öğretmen sayıya göre eşleştirme kartlarını masaya bırakır. Çocuklar nesneleri sayar ve çocuklar sayıyı bulup üstüne koyar.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Bahçedeki midilli oyunu oynanır.

Çocuklar el ele tutarak, bir halka yaparlar. Yüzler ortaya dönüktür. Midilli olan çocuk ortadadır. Dairedeki çocuklar ; " Midilli, sen bahçemize nasıl girdin ?" Midilli ; " İçeriye atladım. "Dairedeki çocuklar ; "Nasıl çıkacaksın ?" Midilli ;" İşte böyle" Dedikten sonra Midilli, halkadakilerin kolları altından çeşitli denemeler yaparak halka dışına çıkamaya çalışır. Midilli dışarı çıkar çıkmaz, halka üzerindeki oyunculardan 3,4 tanesi koşucu olurlar ve Midilli'yi yakalamaya çalışırlar. Midilliyi ilk yakalayan bir sonraki oyun için Midilli olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI: HANGİSİ YOK**

**Materyaller**: Sınıfta bulunan çeşitli eşyalar

**OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocuklardan nesnelere iyice bakmaları ve neler olduklarını akılda tutmaları istenir. Çocuklardan biri ebe seçilir, gözlerini kapatması istenir. Bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Oyun alanında kaç tane nesne vardı?

Saklanan eşyanın hangisi olduğunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Dünya da neler iki tane çift olabilir?

Uzaya gitsek neler görebiliriz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**23.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI:** **TRAFİK KURALLARI - LEVHALAR – BÜYÜK-KÜÇÜK-ORTA**

**Kavramlar:** Büyük-küçük-orta

**Sözcükler:** levha, trafik, yaya

**Materyaller:** Kalem boyalar, kapak, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı-5

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 3.4.5

**DRAMA- ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK -TÜRKÇE**

Öğretmen eline aldığı bir tencere kapağını drama etkinliği için çocuklarda ilgi uyandırmak için kullanır. Çocuklar arabamı çalıştırdım, lunaparka gidiyorum haydi arkamdaki koltuklara oturun der ve çocuklar öğretmenin arkasındaki sandalyelere oturarak drama yapılır.

Otobüs sağa dönüyor(çocuklar sağa doğru eğilir)

Otobüs (sola doğru dönüyor. (sola eğilme devinimi yapılır)

Kırmızı yandı

Ne yapalım?

Sarı Yandı

Ne Yapalım?

Yeşil Yandı Ne yapalım?

Sözleriyle yolculuk tamamlanır.

Mucit Çocuklar 5 kitabından sayfa 3-4-5 deki trafik ve kavram çalışmaları sohbet ederek yapmaları sağlanır.

Öğretmen Müzik etkinliği için Trafik Kuralları şarkısının müziğini açar ve çocuklara söyler. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır

**Şarkı Sözleri:**

Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

Yerdeki bu çizgiler,

Karşıya geçmek için

Tut elini annenin, hızlı yürümelisin

Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

Kırmızı ışıkta dur, yeşil ışıkta geç

Bak bir sola bir sağa, arabaya dikkat et

Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

Arabaya binince geç arka koltuğa

Tak kemeri sıkıca, seyret bak etrafına

Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe için U oturma düzenine alır.

Öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlanır. Çocukların halka olmalarını ister. Öğretmen çocuklara yanında kavramını pekiştirmek için bazı sorular sorar. Yanındaki arkadaşının adını söyle? Yanındaki arkadaşının yanında kim var? Vb. bu kavramla ilgili görseller gösterir. Ardından sınıftaki eşyaların konumları ile ilgili çeşitli sorular sorar. Masanın yanında ne var? Kapının yanında ne var? Dolabın yanında ne var? Vb. Etkinlik sonlandırılır. Eski minder oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan biri seçilerek eski minder olur ve halkanın ortasına geçer. Oyun sırasında çocuklar eski minder tekerlemesini söyleyerek eski minderin etrafında dönerler. Tekerleme bitince “eski minderin istediği pozu alırlar; eski minder en beğendiği pozu seçer, tüm çocuklar fotoğraf makineleri ile o pozu veren çocuğu çeker. Ardından o çocuk eski minder olur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**TEKERLEME**

Eski minder, yüzünü göster

Göstermezsen bir poz ver

Güzellik mi? Çirkinlik mi?

Havuz başında heykellik mi?

Mankenlik mi? Hangisi?

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde yarım daire olarak minderlere oturmaları sağlanır. **“Aç kapa”** parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir.

Aç kapa, aç kapa (eller açılıp kapanır)

Elleri çırpalım oy, ellerini arkana koy (eller arkada saklanır)

Aç kapa, aç kapa (eller açılıp kapanır)

Elleri çırpalım oy, ellerini yanına koy (eller yanlarda bekletilir)

Aç kapa aç kapa (Eller açılıp kapanır)

Elleri çırpalım oy ellerini burnuna koy (burun gösterilir)

Aç kapa aç kapa Elleri çırpalım oy ellerini kucağına koy (Eller kucakta dinlendirilir)

(Yönergeler çoğaltılabilir)

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen 1.2.3.4.5.6.7.8 sayısı yazılı oyun hamuru matlarını çocuklara dağıtarak yazan sayıya göre hamur matlarına göre hamurlarla yazmalarını sağlar.

Daha sonra öğretmen scamper çalışması için çocuklara yarım daire çizili kâğıtlar dağıtır. Sence bu ne olabilir? Tamamlayalım denir ve çocuklar çizer, çizilen fikirler üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: EKSİK OLANI BULALIM**

Materyaller: Vida-cıvata, açacak-şişe, iğne-iplik,çiçek-vazo, anahtar-kilit, kâğıt-kalem

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Masanın üzerine açacak-şişe, iğne-iplik, çiçek-vazo, kâğıt-kalem, anahtar-kilit vb. birbiriyle ilişkisi olan nesneler konulur. Çocuklarla bunların birbiriyle olan ilişkisi tartışılır.Sonra nesneler karışık olarak konularak çocuklardan bu nesnelerden birbiriyle ilişkisi olanları bulmaları istenir. Eşlenen nesneler yan yana koyularak masanın üzerine dizilir. Çocuklardan birinin gözü kapatılarak nesnelerden biri eksiltilir. Gözü açılan çocuk hangi nesnenin olmadığını tahmin etmeye çalışır.Sıradaki çocuk için farklı bir yöntemle devam edilir. Oyun tüm çocukların sırayla görev almasıyla devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce bu oyuna benzer başka bir oyun oynadık mı?

Oyunumuzda başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Yolculuk yaparken neler yapmalıyız?

Büyüklerimiz araba kullanırken nasıl davranmalıyız?

Trafik kuralları olmasaydı ne yapardık?

Trafikte tabelalar olmasa ne olur?

Elinde bir ip olsa onunla neler yapardın?

Şemsiye görünce aklına ilk aklına ne geliyor?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 5. Kitap sayfa 34 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**24.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
* Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Sıra bildiren sayıyı söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: DOKUNMA PANOSU – MOR RENK**

**Kavramlar:** Mor renk– yumuşak-sert-pürüzlü

**Sözcükler:** :pütürlü

**Materyaller:** Makarna, ip, kâğıt, pamuk, makarna, Kalem boyalar, renkli a4 kağıdı, Mucit Çocuklar çalışma Kitabı

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı-5 sayfa 6-7

**SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN-MÜZİK- TÜRKÇE**

Öğretmen Mucit Çocuklar -5 kitabından sayfa 6 da ki dokunma panosu oluşturmak için pamuk, kumaş, kağıt ve makarna bırakır. Çocuklar bazen dokunuruz, görmesek bile bir fikrimiz olur der ve çocuklara gözlerini kapatmalarını ister. Örneğin bir kediye dokunduk ne hissederiz? Yumuşak mı? Sert mi? Pürüzlü mü? Diye sorar. Daha sonra çocuklarla sayfadaki dokunma panosu yönergelerine uygun çocuklarla tamamlar.

Daha sonra oyun saati için öğretmen çocuklara 4 poşet getirir ve poşetlere gözleri bağlı olarak dokunup içindeki hakkında fikrini söylemeleri istenir. Tüm çocuklar poşetler hakkında düşüncelerini söyleyene kadar etkinliğe devam edilir

Müzikli -oyun etkinliği Mantarlar şarkısı için çocuklarla daire olur.

**MANTARLAR ŞARKI SÖZÜ**

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda (2 defa)

(Çocuklar halka olup yere çömelirler ve şarkıyı söylerken yavaşça havaya kalkallar)

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillik arasında (2 defa)

(Ellerle uyuma hareketi yapılır)  
Yaz yağmuru yağınca

(Ellerle yağmur yağma hareketi)

Sonra güneş açınca

(Ellerle güneş doğuşu yapılır)

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda

(2 defa)

(çocuklar burayı hızlı söyler arkadaşının koluna girerek dönerler.)

Mucit Çocuklar sayfa 7 deki Mor renk çalışmasına başlamadan öğretmen eline bir şişe alır. Su dolu olan şişeye önce kırmızı daha sonra mavi krepon kâğıdı atar çocuklar bakalım ne olacak der ve çalkalar. Çocuklar mor renk oluşumuna şahit olur. Daha sonra mor kavramı yörüngeler doğrultusunda yapmaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

**ETKİNLİK ADI: HADİ SÖYLE ADIMI, OYUNA DEVAM EDELİM**

Sözcükler: 0-8 arası sayılar

Materyaller: Tebeşir

**OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Oyun alanının zeminine 0’dan 8’e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

• Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir?

• Kaça kadar sayı sayabiliyorsunuz?

• Sayılar olmasaydı ne olurdu?

• Kaç yaşındasınız?

• Yaşınızı parmağınızla gösterebilir misiniz?

Mor renkte dünya da neler vardır?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Mor renkte neyin olsun isterdin?

Hangi renkler karışınca mor olur?

Oyun oynarken her zaman kazanabilir miyiz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**25.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

**SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: CÜMLE TAMAMLAMA – TERS DÜZ**

**Kavramlar:** Ters - Düz

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -5 çalışma Kitabı, Kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı 5 sayfa 8-9-10

**ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN-MÜZİK - TÜRKÇE**

Öğretmen Okuma Yazma çalışmasına giriş için masada çocukların dikkatini toplamak için sayılar şarkısını söyler.

Sağ elimde beş parmak  
Sol elimde beş parmak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak  
Sen de istersen say bak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Sağ elimde beş parmak  
Sol elimde beş parmak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parma<k  
Sen de istersen say bak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Bugün çocuklar ters düz kavramını öğreneceğiz der ve masaya koyduğu bir vazoyu göstererek bu ters mi düz mü? Diye sorar. DÜZ duran vazoyu ters koyar ve şimdi ters mi düz mü? Diye sorar. Sonra tahtaya sayıların bazıları ters bazılarını düz yazar ve sırayla ters mi düz mü? Diye sorarak kavramı öğrenmelerini sağlar. Mucit Çocuklar sayfa 8-9-10 da ki çalışmaları çocuklarla yönergelere uygun tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynatılır, söylenir.

Tekerlemenin ardından çocuklara kukla ile “Hapşu “ adlı masal anlatılır.

**HAP… HAP… HAPŞUUU…**

**İbiş:** Cimcime merhaba!.

**Cimcime:** İbiş mer… hap… ha.. hap.. ha. hapşuuu…

**İbiş:** Hasta mısın Cimcime?

**Cimcime:** Evet İbiş Hapşuuu!.

**İbiş:** Doktora gittin mi?

**Cimcime:** Hap… Ha… şu!.. …yır gitmedim.

**İbiş:** Cimcime çok komiksin.

**Cimcime:** Hapşuuu!.

**İbiş:** Hapşuuu!.

**Cimcime:** Sen neden hapşırdın?

**İbiş:** Bilmem.

**Cimcime:** İbiş biliyor musun annelerimiz bize her zaman doğruyu söylerler. Bunu hap şuuu!.. Şimdi daha iyi anladım. Hap şuuu!..

**İbiş:** Tabii ki doğru söylerler. Onlar her zaman bizim iyiliğimizi düşünürler. Ne oldu Cimcime anlat.

**Cimcime:** Annem bana dün dışarıya çıkarken sıkı sıkı giyinmemi, atkımı ve eldivenlerimi takmamı söylemişti. Hapşuuu!..

**İbiş:** Hapşuuu!... Sen de annenin dediğini yapmadın galiba.

**Cimcime:** İbiş sen neden hapşırıyorsun ki? Neyse. Ben ne atkı, ne de eldivenlerimi almadan hapşuuu!... dışarı çıktım.

**İbiş:** Sonunda hasta oldun.

**Cimcime:** Hapşuuu!...

**İbiş:** Şimdi atkın, eldivenin elinde ama

**Cimcime**: Annemi bekliyorum. Beni doktora götürecek. Hapşuuu!...

**İbiş:** Geçmiş olsun Cimcime. Hapşuuu!..

**Cimcime:** Benimle alay etme İbiş.

**İbiş:** Hayır alay falan etmiyorum. Hapşuuu!... Galiba ben de hasta oluyorum.

**Cimcime:** İnanmıyorum. Yoksa benden mi bulaştı?

**İbiş:** Hayır hayır Hapşuuu!... Galiba ben de dün biraz fazla soğukta kaldım. O yüzden üşütmüş olmalıyım.

**Cimcime:** Sen doktora gitmediii hapşuuu!...

**İbiş:** Evet. Haklısın. Hapşuuu!...

**Cimcime:** Hoşça kal İbiş. Hapşuuu!....

**İbiş:** Güle güle hapşuuu!...

**(Seçkin TABAR)**

Daha sonra öğretmen oyun etkinliği için çocuklara parkur hazırlar. Çocuklar 2 li olarak parkurda başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine oyunu tamamlar. İlk bitiren sınıfça alkışlanır. Oyunda tüm çocuklar yer Alana kadar oyun devam ettirilir**.**

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklarla okul bahçesine çıkılarak hava şartlarına uygun süre ayarlanarak bahçede mevsim İlkbaharı gözlemleme çalışmaları yapılır. İlkbaharda görülen çevremizdeki değişiklikler üzerine sohbet edilir. Serbest oyun oynamaları sağlanır. Çocuklar daha sonra bahçede serbest oyun oynarlar ve sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: KURDELEYİ ÖNCE BAĞLAYALIM, SONRA ÇÖZELİM**

Sözcükler: Kurdele

Materyaller: Kurdele, sandalye

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf, sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilir. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşlarının eline vururlar. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

İşlerin Ters gitmesi ne demektir?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Ağaçta ters durabilen hayvanlar hangileridir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Sınıfımızda O sesi ile başlayan neler var?

.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**26.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 10.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

• Materyal kullanarak dans eder.

• Eşli/grup olarak dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: OLAY SIRALAMA – KODLAMA ÖĞRENİYORUM**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -4 çalışma kitabı, kuru kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 11-12

**TÜRKÇE- MÜZİK-OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK**

‘Yiyeceklerin faydaları’ adlı öykü çomak kuklalarla anlatılır.

**YİYECEKLERİN FAYDALARI**

**Konuşmacı:** Arkadaşlar!...Hepimiz sağlıklı olmak için bütün yiyeceklerden yememiz gerektiğini biliyoruz. Sebze, meyve, et, süt ürünlerinden dengeli bir şekilde tüketmeliyiz ki sağlıklı büyüyelim. Bakın az ileride domates, süt ve vişne tartışıyorlar galiba!... Yanlarına gidip bakalım neler konuşuyorlar…

**Süt:** En çok ben yararlıyım. Lütfen arkadaşlar bunu kabul edin.

**Domates:** Ben senden daha yararlıyım.

**Vişne:** Boşuna tartışmayın. Meyve insanlar için en faydalı yiyecektir.

**Süt:** Ama benden yoğurt, peynir, yağ elde edilir. Pastalar, pudingler, bebeklere muhallebiler yapılır. Çocuklar, bebekler beni içerek gelişir. Hastalar, yaşlılar da beni içerek sağlıklı olurlar.

**Domates:** Bensiz hiçbir yemeğin tadı olmaz. Salça yapılır, bütün yemeklere konulurum. Salatam yapılır. Tadıma doyulmaz bir lezzetim var. Çiğ de yenirim, pişmişte.

**Vişne:** Çocuklar en çok benim reçelimi severler. Pastaların üzerine en güzel süs ben olurum. Meyve suyu yapılınca da çocuklar bayılır tadıma..

**Konuşmacı:** Durmadan tartışıyorsunuz. Konuşmalarınızı hepimiz duyduk. Neden biriniz en önemli olduğunuzu düşünüyorsunuz. Bizler için üçünüz de çok önemlisiniz. Sağlıklı olmak için sebze, meyve, süt ve süt ürünleri, et, balık tüketmemiz gerekiyor. Bunu neden anlamıyorsunuz?

**Vişne:** Haklısın

**Domates:** Hepimiz de sizler için çok önemliyiz.

**Konuşmacı:** Mesela peynirin yanına domates, bir de yanına bir bardak meyve suyu harika bir kahvaltı olur.

**Süt:** Arkadaşlar! Artık tartışmayalım. İşte hepimiz çok faydalı ve çok lezzetliymişiz. Bunu daha iyi anladık.

Hadi burada oyalanmayalım. Marketlerdeki yerimizi alalım. Bir an önce insanlara yararlı olalım.

**(Seçkin TABAR)**

Çocuklara oyuncak havuç gösterilerek havucu en çok hangi hayvanın havuç sevdiği sorulur.  Çocuklar tavşan cevabını verdikten sonra çalışma masalarına geçilir. Plastik bardakları kullanarak **tavşan** etkinliği yapılır. Plastik bardak ağzı aşağıya gelecek şekilde masalara konur. Kulak ağız ve göz şekilleri kesilerek bardak üzerine yapıştırılır.

Oyun alanına geçilir. Çocuklar halka olurlar. Tavşan havucun nerede? Adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk ebe(tavşan) olur. Ebe halkanın ortasında uyuma taklidi yapar. Tavşan uyurken havuç elden ele dolaşır. Çocuklar ellerini arkaya saklarlar. Tavşan uyanır. Havucunun kimde olduğunu bulmaya çalışır. Tüm çocukların oyuna katılımı sağlanır. Ardından tavşan şarkısı hep birlikte söylenir.

**TAVŞAN**

İki uzun kulağım

Her fısıltıyı duyar

Keskin güçlü dişlerim

Küçük bir kuyruğum var

Haydi haydi biliniz

Çok kolay bir adım var

Bilemezseniz adımı

Darılırım çocuklar

**DON OYNAMA SOZLERI**

İlk önce dans et dans et sen de dans et

Durmadan dans et dans et haydi dans et

Devam et dans et dans et belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur deyince don

İlk önce zıpla zıpla sen de zıpla

Durmadan zıpla zıpla haydi zıpla

Devam et zıpla zıpla belki şimdi son

Dur deyince dur deyince don

İlk önce dön dön dön dön sen de dön

Durmadan dön dön dön dön haydi dön

Devam et dön dön dön dön belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur

Deyince dur deyince don

İlk önce atla atla ip atla

Durmadan atla atla haydi atla

Devam et atla ip atla belki şimdi son Dur deyince dur deyince don

İlk önce dans et dans et sen de dans et

Durmadan dans et dans et haydi dans et

Devam et dans et dans et belki şimdi son

Dur deyince don

Öğretmen daha sonra Mucit çocuklar – 4 kitabından sayfa 11-12 deki çalışmaları çocukların yönergelere uygun yapmalarını sağlar.

.Daha sonra öğretmen masaya yapbozlar dağıtır, çocuklar yapbozları bireysel olarak tamamlarlar.

Öğretmen Spor saati çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen 1.2.3.4.5.6.7.8 sayılarını yazma çalışmalarını matematik etkinliği olarak noktalardan geçerek tamamlarlar.

**ETKİNLİK ADI: SOHBET EDELİM**

Materyaller: Taşlar, ritim aletleri

**TÜRÇE –FEN-MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği) (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları etkinlik için “U” şeklinde oturtur. Bilmeceler sorulur, ipuçları verilerek çocuklardan cevapları bulmaları istenir.

Kâğıt üzerinde dans eder,  
Silgi, hatalarını siler. (Kalem)

Gece boşum,  
Gündüz doluyum. (Ayakkabı)

Bir gözüm var,  
Bir de bacağım. (İğne)

Bilmecelerin ardından çocukların istedikleri konular üzerine sohbet edilir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.

Öğretmen sınıfa taşlar getirir (Eğer hava güzelse çocuklarla bahçeye çıkıp toplanır.) ve çocuklardan taşları incelemelerini ister. Daha sonra taşlar fen köşesine konur ve bir büyüteç yardımı ile incelenir. Taşlar büyük, küçük, yuvarlak, beyaz taşlar diye sınıflandırılır. Fen köşesindeki bir terazi yardımı ile taşlar tartılır ve ağırdan hafife sıralanır. Çocuklardan taşları plastik bir kutu, karton bir kutu, bez bir torba ve metal bir kutu içerisine koyarak sallamaları ve çıkardıkları sesleri dinlemeleri istenir. Neden farklı sesler çıktığı tartışılır. Daha sonra bez torba içerisindeki taşlara çekiç ile vurularak parçalanmaları sağlanır. Torba içerisindeki taşlar masanın üzerine boşaltılır ve büyüteç yardımı ile taşlardaki değişimler incelenir. Yağmur ve rüzgârın taşları aşındırması üzerine konuşulur. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Öğrendikleri şarkıları ritim aletlerini kullanarak söylemelerine rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?

Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?

Taşları kullanarak farklı neler yapabiliriz?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Dikkatli bir çocuk nasıl davranır?

Dikkatli olan kişiler koşarken nasıl koşar?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**27.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Düz cümle kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur

**ETKİNLİK ADI: İSPANYA – ÇİZGİ ÇALIŞMALARI - TAMAMLAMA**

**Sözcükler:** İspanya, İspanyol, Tortilla

**Materyaller:** Kalem boyalar, Pastel boyalar, Mucit Çocuklar-5 çalışma Kitabı, mandala sayfaları, Cam şişe soğuk su

**Kavramlar:** Duyu: Sıcak/Soğuk

**Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar çalışma kitabı -5 sayfa 13-14-15

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT-OYUN, TÜRKÇE**

Öğretmen İspanyol müziği açarak sınıfta dans etmeye başlar. Çocuklar daha önce bu müziği duydunuz mu? Daha önce böyle bir müzikle dans ettiniz mi? diye sorar ve İspanyol dans örneğini görsel video açarak çocuklara izletir.Çocuklar beğendiniz mi? bu çok uzaklarda Avrupa da olan İspanya ülkesinde yaşayan İspanyolların dansıydı der ve Mucit Çocuklar -5 kitabından sayfa 13 deki Türkçe etkinliği İspanya ülkesiyle ilgili görseller incelenir ve üzerine sohbet edilir.

İspanya boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklarla İspanya ya ait görseller boyanır ve panoda sergilenir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Hastayım hasta

Canım ister pasta,

Gel gidelim dansa

Orda yeriz pasta

Tekerlemesini söyler tekrarlar yaparak öğrenmelerini sağlar.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir

Daha sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır. Okuma Yazma çalışması Mucit Çocuklar -5 kitabından sayfa 14 - 15 deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra çocuklarla spor ve hareket saati için İspanyolca bir şarkı açarak çocuklarla daire olunur. Çocuklar top elinizde müzik başlayınca yanınızdaki arkadaşınıza vererek topun sizde kalmamasını sağlayın. Hızlı olmanız çok önemli. Müzik durduğunda top kimin elinde ise oyundan ayrılır der ve 1. Çocuk bulana kadar oyun oynanır.

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet yapılır. Hava soğuk olduğunda evde pişen yemeklerin mutfak penceresinde nasıl buhar oluşturduğunu hiç gördünüz mü? Ya da banyo yaparken banyo camına hiç dikkat ettiniz mi? Başka ne zamanlarda buna benzeyen olaylar gözlemlediniz? Gibi sorularla çocukların bu durum ile ilgili farkındalık düzeyleri ölçülebilir. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Diğer çocuklar el ele tutuşurlar ve halka olurlar. Ebe, halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına hafifçe dokunur ve halkanın dışında koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk da ebenin gittiği yönün tersine koşar. Karşılaştıkları noktada el sıkışır ve “Günaydın!” der. Koşma yönünü değiştirmeden halkada boş olan yeri kapmaya çalışır. Çocuklardan biri boş olan yere geçince açıkta kalan çocuk ebe olur. Oyuna yeniden başlanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI: ÇEMBER OLALIM**

Sözcükler: İlişki

Materyaller: Top

**OYUN, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Bazı varlıkların ve nesnelerin, durumların birbiri ile ilişkili olduğu vurgulanır. Örneklerle konu pekiştirilir. Çocuklardan da birbiriyle ilişkili olan şeylere örnek vermeleri istenir. Çocuklar çember şeklinde dizilirler. Öğretmen eline bir top alarak çembere dâhil olur. Elindeki topu istediği bir çocuğa atar, atarken de bir nesne adı söyler. Top atılan çocuk yakalayınca topu atan arkadaşının söylediği nesne ile ilişkili bir şey söyler. Sonra başka bir nesne adı söyleyerek topu istediği bir arkadaşına atar. Oyun, bu şekilde tüm çocuklar en az bir arkadaşına top atacak ve nesne söyleyecek şekilde sürdürülür.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu beğendiniz mi?

Topla başka hangi oyunları oynarız?

İlişkili olma ne demek?

İspanya için bavul hazırlasak neler koyardın bavuluna?

İspanya ya hangi araçla gitmek isterdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Sanat eserleri nasıl yapılır?

Deneyimizin adı neydi?

Şişenin içine koyduğumuz su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişikler oldu?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir